

ARQUIVO GRATUITO

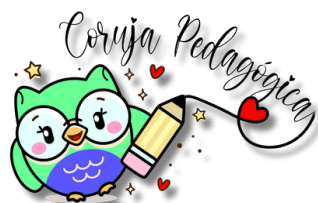
Fundamental
anos iniciais

CHECKLIST VOLTA AS AULAS

Disponível nos tamanhos A4 e A5



www.corujapedagogica.com



Faça parte de nosso Clube de Assinaturas e tenha a LOJA todinha disponível sempre que precisar preparar aquela aula maravilhosa.



Clique no plano que melhor atende sua necessidade conheça as VANTAGENS de cada um!



DOWNLOADS ILIMITADOS.

**ARQUIVOS JÁ POSTADOS
NA LOJA E TUDO QUE
ENTRAR NO PERÍODO DE
SUA ASSINATURA
ESTARÃO DISPONÍVEIS
PARA BAIXAR**



75 DOWNLOADS

**ARQUIVOS JÁ POSTADOS
NA LOJA E TUDO QUE
ENTRAR NO PERÍODO DE
SUA ASSINATURA
ESTARÃO DISPONÍVEIS
PARA BAIXAR**



20 DOWNLOADS

**ARQUIVOS JÁ POSTADOS
NA LOJA E TUDO QUE
ENTRAR NO PERÍODO DE
SUA ASSINATURA
ESTARÃO DISPONÍVEIS
PARA BAIXAR**

www.corujapedagogica.com

✓ CHECKLIST

TRANSIÇÃO PARA O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

📍 A CRIANÇA JÁ DEVE TER NOÇÕES DE:



- ✓ Reconhecer o próprio nome e o de colegas em listas e crachás.
- ✓ Identificar **letras do alfabeto**, especialmente as do próprio nome.
- ✓ Diferenciar desenho, escrita e números.
- ✓ Compreender que a escrita **transmite uma mensagem**.
- ✓ Ter **noção de direção** da escrita (da esquerda para a direita).
- ✓ Manusear livros, cadernos e materiais escolares com autonomia.
- ✓ Expressar-se **oralmente** com clareza, relatando fatos e opiniões.

📍 BNCC - EIO3EF01, EIO3EF02, EIO5EF03

📍 AO LONGO DO ANO, A CRIANÇA IRÁ COMPREENDER:

- ✓ A relação entre sons e **letras** (consciência fonológica).
- ✓ Que palavras são formadas por **silabas**.
- ✓ Que frases têm **sentido completo**.
- ✓ Leitura de palavras e frases simples, com **apoio** do professor.
- ✓ Escrita de palavras com **hipóteses alfabéticas**.
- ✓ Uso funcional da leitura e escrita em situações do cotidiano escolar.

📍 BNCC - EF01LP01, EF01LP01, EF01LP02, EF01P05

📍 AO FINAL DO ANO, A CRIANÇA TERÁ APRENDIDO:

- ✓ Ler **palavras** e frases com autonomia progressiva.
- ✓ Escrever palavras e pequenos textos com base no sistema **alfabetico**.
- ✓ Produzir textos curtos com **sentido, começo, meio e fim**.
- ✓ Reconhecer diferentes gêneros textuais do cotidiano.
- ✓ Revisar a própria escrita com mediação do professor.
- ✓ Participar de situações de leitura e escrita com **intencionalidade**.

📍 BNCC - EF01LP06, EF01LP07, EF01LP10



IMPORTANTE:

- ♥ Cada criança tem seu tempo.
- ♥ O checklist orienta, não retula.
- ♥ Dificuldades persistentes indicam a necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso.



@prof.tatissimoes

✓ CHECKLIST

TRANSIÇÃO PARA O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

📍 A CRIANÇA JÁ DEVE TER NOÇÕES DE:



- ✓ Reconhecer o próprio nome e o de colegas em listas e crachás.
- ✓ Identificar **letras do alfabeto**, especialmente as do próprio nome.
- ✓ Diferenciar desenho, escrita e números.
- ✓ Compreender que a escrita **transmite uma mensagem**.
- ✓ Ter **noção de direção** da escrita (da esquerda para a direita).
- ✓ Manusear livros, cadernos e materiais escolares com autonomia.
- ✓ Expressar-se **oralmente** com clareza, relatando fatos e opiniões.

📍 BNCC - EIO3EF01, EIO3EF02, EIO5EF03

📍 AO LONGO DO ANO, A CRIANÇA IRÁ COMPREENDER:

- ✓ A relação entre sons e **letras** (consciência fonológica).
- ✓ Que palavras são formadas por **silabas**.
- ✓ Que frases têm **sentido completo**.
- ✓ Leitura de palavras e frases simples, com **apoio** do professor.
- ✓ Escrita de palavras com **hipóteses alfabéticas**.
- ✓ Uso funcional da leitura e escrita em situações do cotidiano escolar.

📍 BNCC - EF01LP01, EF01LP01, EF01LP02, EF01P05

📍 AO FINAL DO ANO, A CRIANÇA TERÁ APRENDIDO:

- ✓ Ler **palavras** e frases com autonomia progressiva.
- ✓ Escrever palavras e pequenos textos com base no sistema **alfabetico**.
- ✓ Produzir textos curtos com **sentido, começo, meio e fim**.
- ✓ Reconhecer diferentes gêneros textuais do cotidiano.
- ✓ Revisar a própria escrita com mediação do professor.
- ✓ Participar de situações de leitura e escrita com **intencionalidade**.

📍 BNCC - EF01LP06, EF01LP07, EF01LP10



IMPORTANTE:

- ♥ Cada criança tem seu tempo.
- ♥ O checklist orienta, não retula.
- ♥ Dificuldades persistentes indicam a necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso.



@prof.tatissimoes



✓ CHECKLIST



TRANSIÇÃO PARA O 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

🕒 A CRIANÇA JÁ DEVE TER NOÇÕES DE:



- ✓ Reconhecer o próprio nome e o de colegas em listas e crachás.
- ✓ Identificar **letras do alfabeto**, especialmente as do próprio nome.
- ✓ Diferenciar desenho, escrita e números.
- ✓ Compreender que a **escrita transmite uma mensagem**.
- ✓ Ter **noção de direção** da escrita (da esquerda para a direita).
- ✓ Manusear livros, cadernos e materiais escolares com autonomia.
- ✓ Expressar-se **oralmente** com clareza, relatando fatos e opiniões.

📌 BNCC - EIO3EF01, EIO3EF02, EIO5EF03

🕒 AO LONGO DO ANO, A CRIANÇA IRÁ COMPREENDER:

- ✓ A relação entre sons e **letras** (consciência fonológica).
- ✓ Que palavras são formadas por **sílabas**.
- ✓ Que **frases têm sentido completo**.
- ✓ Leitura de palavras e frases simples, com **apoio** do professor.
- ✓ Escrita de palavras com **hipóteses alfabéticas**.
- ✓ Uso funcional da leitura e escrita em situações do cotidiano escolar.

📌 BNCC - EFO1LP01, EFO1LP01, EFO1LP02, EFO1P05

🕒 AO FINAL DO ANO, A CRIANÇA TERÁ APRENDIDO:

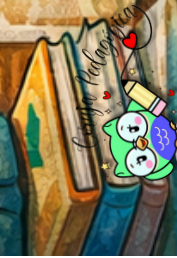
- ✓ Ler palavras e frases com autonomia progressiva.
- ✓ Escrever palavras e pequenos textos com base no sistema **alfabetico**.
- ✓ Produzir textos curtos com **sentido, começo, meio e fim**.
- ✓ Reconhecer diferentes gêneros textuais do cotidiano.
- ✓ Revisar a própria escrita com mediação do professor.
- ✓ Participar de situações de leitura e escrita com **intencionalidade**.

📌 BNCC - EFO1LP06, EFO1LP07, EFO1LP10



! IMPORTANTE:

- 📌 Cada criança **tem seu tempo**.
- 📌 O checklist **orienta, não retula**.
- 📌 Dificuldades persistentes indicam a necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso.



✓ CHECKLIST

TRANSIÇÃO PARA O 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilidades esperadas na alfabetização (BNCC)

✓ ANTES DE COMEÇAR O 2º ANO ESCOLAR:

- ✓ Reconhecer **palavras conhecidas** e lê-las de forma fluente.
- ✓ Escrever palavras e frases com **hipóteses alfabéticas consolidadas**.
- ✓ Reconhecer frases com **sentido completo**.
- ✓ Diferenciar e **nomear gêneros** textuais do cotidiano (como bilhetes, listas, receitas).
- ✓ Compreender informações explícitas em **textos curtos** e responder a perguntas orais sobre o texto.

🟡 BNCC - EF01LP04, EF01LP10, EF01LP12

✓ AO LONGO DO 2º ANO:

- ✓ Ler palavras e textos curtos de forma **autônoma**, compreendendo o **sentido**.
- ✓ Escrever textos curtos com **coesão** (como bilhetes, convites, legendas).
- ✓ Identificar elementos das histórias lidas, como **personagens, espaço e tempo**.
- ✓ Ampliar o vocabulário e fazer **inferências** durante a leitura.
- ✓ Revisar o que produziu, desenvolvendo autonomia na escrita.
- ✓ Usar diferentes estratégias para ler e compreender textos mais extensos.

🟡 BNCC - EF02LP01, EF02LP202, EF02LP03

✓ AO FINAL DO 2º ANO:

- ✓ Ler textos com fluência e compreensão, **ajustando**
- ✓ Escrever textos curtos **coesos**, usando pontuação adequada.
- ✓ Produzir textos informativos e narrativos com **sentido e organização**.
- ✓ Dialogar, argumentar e expressar **opiniões** com clareza.
- ✓ Revisar a própria escrita de forma mais **autônoma**.

🟡 BNCC - EF02LP09, EF02LP12, EF02LP15, EF02LP15



IMPORTANTE:

- ♥ Cada criança **tem seu tempo**,
- ♥ O checklist orienta, **não rotula**.
- ♥ Dificuldades persistentes indicam a necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso.



@prof.tati.simoes

✓ CHECKLIST

TRANSIÇÃO PARA O 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilidades esperadas na alfabetização (BNCC)

✓ ANTES DE COMEÇAR O 2º ANO ESCOLAR:

- ✓ Reconhecer **palavras conhecidas** e lê-las de forma fluente.
- ✓ Escrever palavras e frases com **hipóteses alfabéticas consolidadas**.
- ✓ Reconhecer frases com **sentido completo**.
- ✓ Diferenciar e **nomear gêneros** textuais do cotidiano (como bilhetes, listas, receitas).
- ✓ Compreender informações explícitas em **textos curtos** e responder a perguntas orais sobre o texto.

🟡 BNCC - EF01LP04, EF01LP10, EF01LP12

✓ AO LONGO DO 2º ANO:

- ✓ Ler palavras e textos curtos de forma **autônoma**, compreendendo o **sentido**.
- ✓ Escrever textos curtos com **coesão** (como bilhetes, convites, legendas).
- ✓ Identificar elementos das histórias lidas, como **personagens, espaço e tempo**.
- ✓ Ampliar o vocabulário e fazer **inferências** durante a leitura.
- ✓ Revisar o que produziu, desenvolvendo autonomia na escrita.
- ✓ Usar diferentes estratégias para ler e compreender textos mais extensos.

🟡 BNCC - EF02LP01, EF02LP202, EF02LP03

✓ AO FINAL DO 2º ANO:

- ✓ Ler textos com fluência e compreensão, **ajustando**
- ✓ Escrever textos curtos **coesos**, usando pontuação adequada.
- ✓ Produzir textos informativos e narrativos com **sentido e organização**.
- ✓ Dialogar, argumentar e expressar **opiniões** com clareza.
- ✓ Revisar a própria escrita de forma mais **autônoma**.

🟡 BNCC - EF02LP09, EF02LP12, EF02LP15, EF02LP15



IMPORTANTE:

- ♥ Cada criança **tem seu tempo**,
- ♥ O checklist orienta, **não rotula**.
- ♥ Dificuldades persistentes indicam a necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso.



@prof.tati.simoes



✓ CHECKLIST

TRANSIÇÃO PARA O 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilidades esperadas na alfabetização (BNCC)

✓ ANTES DE COMEÇAR O 2º ANO ESCOLAR:

- ✓ Reconhecer palavras conhecidas e lê-las de forma fluente.
- ✓ Escrever palavras e frases com hipóteses alfabéticas consolidadas.
- ✓ Reconhecer frases com sentido completo.
- ✓ Diferenciar e nomear gêneros textuais do cotidiano (como bilhetes, listas, receitas).
- ✓ Compreender informações explícitas em textos curtos e responder a perguntas orais sobre o texto.

🟡 BNCC - EF01LP04, EF01LP10, EF01LP12

✓ AO LONGO DO 2º ANO:

- ✓ Ler palavras e textos curtos de forma autônoma, compreendendo o sentido.
- ✓ Escrever textos curtos com coesão (como bilhetes, convites, legendas).
- ✓ Identificar elementos das histórias lidas, como personagens, espaço e tempo.
- ✓ Ampliar o vocabulário e fazer inferências durante a leitura.
- ✓ Revisar o que produziu, desenvolvendo autonomia na escrita.
- ✓ Usar diferentes estratégias para ler e compreender textos mais extensos.

🟡 BNCC - EF02LP01, EF02LP202, EF02LP03

✓ AO FINAL DO 2º ANO:

- ✓ Ler textos com fluência e compreensão, ajustando
- ✓ Escrever textos curtos coesos, usando pontuação adequada.
- ✓ Produzir textos informativos e narrativos com sentido e organização.
- ✓ Dialogar, argumentar e expressar opiniões com clareza.
- ✓ Revisar a própria escrita de forma mais autônoma.

🟡 BNCC - EF02LP09, EF02LP12, EF02LP15, EF02LP15



! IMPORTANTE:

- 🔴 Cada criança tem seu tempo,
- 🔴 O checklist orienta, não rotula.
- 🟢 Dificuldades persistentes indicam a necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso.



✓ CHECKLIST

TRANSIÇÃO PARA O 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilidades esperadas na alfabetização (BNCC)

✓ ANTES DE COMEÇAR O 3º ANO ESCOLAR:

- ✓ Ler palavras e textos curtos de forma fluente e compreendê-los.
- ✓ Escrever textos curtos com coesão, pontuação adequada e hipótese alfabética consolidada.
- ✓ Identificar gêneros textuais diversos (como bilhetes, cartas, legendas, notícias).
- ✓ Localizar informações explícitas em textos e responder oralmente a perguntas simples sobre eles.

BNCC - EF02LP01, EF02LP04, PO3, EF02LP09

✓ AO LONGO DO 3º ANO:

- ✓ Ler e compreender textos mais extensos e com mais autonomia.
- ✓ Produzir textos diversos com coesão e pontuação correta.
- ✓ Identificar e analisar temas, personagens, espaço, tempo e enredo das histórias lidas.
- ✓ Ler e interpretar textos de diferentes gêneros, como: contos, quadrinhos, notícias e instruções.
- ✓ Revisar os textos que escreve de forma mais independente.
- ✓ Participar ativamente de discussões, rodas de leitura e apresentar suas ideias.

BNCC - EF03LP01, EF03LP02, EF03LP03, EF03LP14

✓ AO FINAL DO 3º ANO:

- ✓ Ler textos mais longos com autonomia, fluência e compreensão.
- ✓ Escrever textos mais extensos e bem estruturados (narrativos, informativos, poéticos) com coesão e pontuação correta.
- ✓ Produzir sínteses escritas, resumos, cartas e outros textos funcionais.
- ✓ Dialogar e argumentar com maior habilidade e clareza.

BNCC - EF03LP10, EF03LP12, EF03LP18, EF03LP18



IMPORTANTE:

- ✓ Cada criança tem seu tempo.
- ✓ O checklist orienta, não rotula.
- ✓ Dificuldades persistentes indicam a necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso.



@prof.tati.simoaes

✓ CHECKLIST

TRANSIÇÃO PARA O 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilidades esperadas na alfabetização (BNCC)

✓ ANTES DE COMEÇAR O 3º ANO ESCOLAR:

- ✓ Ler palavras e textos curtos de forma fluente e compreendê-los.
- ✓ Escrever textos curtos com coesão, pontuação adequada e hipótese alfabética consolidada.
- ✓ Identificar gêneros textuais diversos (como bilhetes, cartas, legendas, notícias).
- ✓ Localizar informações explícitas em textos e responder oralmente a perguntas simples sobre eles.

BNCC - EF02LP01, EF02LP04, PO3, EF02LP09

✓ AO LONGO DO 3º ANO:

- ✓ Ler e compreender textos mais extensos e com mais autonomia.
- ✓ Produzir textos diversos com coesão e pontuação correta.
- ✓ Identificar e analisar temas, personagens, espaço, tempo e enredo das histórias lidas.
- ✓ Ler e interpretar textos de diferentes gêneros, como: contos, quadrinhos, notícias e instruções.
- ✓ Revisar os textos que escreve de forma mais independente.
- ✓ Participar ativamente de discussões, rodas de leitura e apresentar suas ideias.

BNCC - EF03LP01, EF03LP02, EF03LP03, EF03LP14

✓ AO FINAL DO 3º ANO:

- ✓ Ler textos mais longos com autonomia, fluência e compreensão.
- ✓ Escrever textos mais extensos e bem estruturados (narrativos, informativos, poéticos) com coesão e pontuação correta.
- ✓ Produzir sínteses escritas, resumos, cartas e outros textos funcionais.
- ✓ Dialogar e argumentar com maior habilidade e clareza.

BNCC - EF03LP10, EF03LP12, EF03LP18, EF03LP18



IMPORTANTE:

- ✓ Cada criança tem seu tempo.
- ✓ O checklist orienta, não rotula.
- ✓ Dificuldades persistentes indicam a necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso.



@prof.tati.simoaes



✓ CHECKLIST ✨

TRANSIÇÃO PARA O

3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilidades esperadas na alfabetização (BNCC)

✓ ANTES DE COMEÇAR O 3º ANO ESCOLAR:

- ✓ Ler palavras e textos curtos de forma fluente e compreendê-los.
- ✓ Escrever textos curtos com coesão, pontuação adequada e hipótese alfabética consolidada.
- ✓ Identificar gêneros textuais diversos (como bilhetes, cartas, legendas, notícias).
- ✓ Localizar informações explícitas em textos e responder oralmente a perguntas simples sobre eles.

🟡 BNCC - EF02LP01, EF02LP04, PO3, EF02LP09

✓ AO LONGO DO 3º ANO:

- ✓ Ler e compreender textos mais extensos e com mais autonomia.
- ✓ Produzir textos diversos com coesão e pontuação correta.
- ✓ Identificar e analisar temas, personagens, espaço, tempo e enredo das histórias lidas.
- ✓ Ler e interpretar textos de diferentes gêneros, como: contos, quadrinhos, notícias e instruções.
- ✓ Revisar os textos que escreve de forma mais independente
- ✓ Participar ativamente de discussões, rodas de leitura e apresentar suas ideias.

🟡 BNCC - EF03LP01, EF03LP02, EF03LP03, EF03LP14

✓ AO FINAL DO 3º ANO:

- ✓ Ler textos mais longos com autonomia, fluência e compreensão.
- ✓ Escrever textos mais extensos e bem estruturados (narrativos, informativos, poéticos) com coesão e pontuação correta.
- ✓ Produzir sínteses escritas, resumos, cartas e outros textos funcionais.
- ✓ Dialogar e argumentar com maior habilidade e clareza.

🟡 BNCC - EF03LP10, EF03LP12, EF03LP18, EF03LP18



! IMPORTANTE:

- 👉 Cada criança tem seu tempo.
- 👉 O checklist orienta, não rotula.
- 👉 Dificuldades persistentes indicam a necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso.



✓ CHECKLIST

TRANSIÇÃO PARA O 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilidades esperadas na alfabetização (BNCC)

✓ ANTES DE COMEÇAR O 4º ANO ESCOLAR:

- ✓ Ler e escrever compreensar textos longos de mais autonomia.
- ✓ Produzir textos baseados o gêneros com relci,
- ✓ Estudãr palavrão seéparadas sílabas e ségnaleitur a primeiro.
- ✓ Estudar a cómpreensão, dos perun
- BNCC - EF03LP01, EF03LP02, EF03 ˆutonomia

✓ AO LONGO DO 4º ANO:

- ✓ Ler e interpretar textos mais complexos, autonomamente.
- ✓ Produzir textos baseados sua coñerégnera. ou as leituras compartilhãdas com comunidãcies.
- ✓ Analizar e persanagens, prete e mensagens, seneros
- ✓ Seuitar e se comeritação organiza ideias.
- ✓ Discutir textos e aos opiniões críticas.
- BNCC - EF04LP02, EF04LP03, EF04LP05, EF04LP14

✓ AO FINAL DO 4º ANO:

- ✓ Ler textos mais longos com autonomia, versã dèreta.
- ✓ Escrever textos narrativo, o opinião. informativos, nãtratêso, com coelencia e pontua, do massãra.
- ✓ Interpretar e ànalizãr textos principais.
- BNCC - EF04LP08, EF04LP09, EF04LP12



IMPORTANTE:

- ✓ Cada criança tem seu tempo.
- ✓ O checklist orienta, não rotula.
- ✓ Driculãades persistentes indicãm à necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso.



@prof.tati.simoes

✓ CHECKLIST

TRANSIÇÃO PARA O 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilidades esperadas na alfabetização (BNCC)

✓ ANTES DE COMEÇAR O 4º ANO ESCOLAR:

- ✓ Ler e escrever ompreensãr textos longos de mais autonomia.
- ✓ Produzir textos baseados o gêneros com relci,
- ✓ Estudãr palavrão seéparadas sílabas e ségnaleitur a primeiro.
- ✓ Estudar a cómpreensão, dos perun
- BNCC - EF03LP01, EF03LP02, EF03 ˆutonomia

✓ AO LONGO DO 4º ANO:

- ✓ Ler e interpretar textos mais complexos, autonomamente.
- ✓ Produzir textos baseados sua coñerégnera. ou as leituras compartilhãdas com comunidãcies.
- ✓ Analizar e persanagens, prete e mensagens, seneros
- ✓ Seuitar e se comeritação organiza ideias.
- ✓ Discutir textos e aos opiniões críticas.
- BNCC - EF04LP02, EF04LP03, EF04LP05, EF04LP14

✓ AO FINAL DO 4º ANO:

- ✓ Ler textos mais longos com autonomia, versã dèreta.
- ✓ Escrever textos narrativo, o opinião. informativos, nãtratêso, com coelencia e pontua, do massãra.
- ✓ Interpretar e ànalizãr textos principais.
- BNCC - EF04LP08, EF04LP09, EF04LP12



IMPORTANTE:

- ✓ Cada criança tem seu tempo.
- ✓ O checklist orienta, não rotula.
- ✓ Driculãades persistentes indicãm à necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso.



@prof.tati.simoes



✓ CHECKLIST ✨

TRANSIÇÃO PARA O

4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilidades esperadas na alfabetização (BNCC)

✓ ANTES DE COMEÇAR O 4º ANO ESCOLAR:

- ✓ Ler e escrever compreender textos longos de mais autonomia.
- ✓ Produzir textos baseados em gêneros com relevo,
- ✓ Estudar palavras separadas em sílabas e sinalizar a primeira.
- ✓ Estudar a compreensão dos parágrafos
- BNCC - EF03LP01, EF03LP02, EF03LP03 autonomia

✓ AO LONGO DO 4º ANO:

- ✓ Ler e interpretar textos mais complexos, autonomamente.
- ✓ Produzir textos baseados em sua experiência ou as leituras compartilhadas com comunidades.
- ✓ Analisar e pesquisar, produzir e compartilhar mensagens, sensores
- ✓ Selecionar e compartilhar ideias.
- ✓ Discutir textos e as opiniões críticas.
- BNCC - EF04LP02, EF04LP03, EF04LP05, EF04LP14

✓ AO FINAL DO 4º ANO:

- ✓ Ler textos mais longos com autonomia, versatilidade.
- ✓ Escrever textos narrativos, de opinião, informativos, narrativos, com coerência e pontuação adequada.
- ✓ Interpretar e analisar textos principais.
- BNCC - EF04LP08, EF04LP09, EF04LP12



IMPORTANTE:

- 👉 Cada criança tem seu tempo.
- 👉 O checklist orienta, não rotula.
- 👉 Dificuldades persistentes indicam a necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso.



✓ CHECKLIST

TRANSIÇÃO PARA O 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilidades esperadas na alfabetização (BNCC)

✓ ANTES DE COMECAR O 5º ANO ESCOLAR:

- ✓ Ler, escrever e interpretar textos extensos e de diferentes gêneros com autonomia.
- ✓ Desenvolver textos próprios (narrativos, expositivos, informativos) com coerência.
- ✓ Fazer sínteses e resumos de textos, mantendo as ideias principais.
- ✓ Aprimorar a ortografia, utilizando corretamente as regras de acentuação, pontuação e grafia.
- Participar ativamente de debates e exposições orais.
- BNCC - EF04LP08, EF04LP09, EF02LP12

✓ AO LONGO DO 5º ANO:

- ✓ Analisar e interpretar textos mais complexos (inclusive os ficcionais e infográficos) e infográficos).
- ✓ Escrever textos de maneira **estruturada**, coerente e adequados a cada gênero e situação.
- ✓ Produzir resumos e sínteses de textos lidos ou ouvidos, destacando informações essenciais.
- ✓ Argumentar, explicar raciocínios e dialogar de forma mais crítica e consistente.
- BNCC - EF05LP01, EF05LP02, EF05LP03, EF04LP04

✓ AO FINAL DO 5º ANO:

- ✓ Ler e compreender textos longos com autonomia e crítica.
- ✓ Produzir textos informativos, opinativos, narrativos, cumprindo as regras ortográficas e de coesão.
- ✓ Interpretar, analisar e fazer inferências a partir de textos de diferentes gêneros.
- ✓ Sintetizar, organizar informações e expressar ideias de forma clara e bem estruturada.

BNCC - EF05LP07, EF05LP03, EF08LP12



IMPORTANTE:

- ✓ Cada criança tem seu tempo.
- ✓ O checklist orienta, não rotula.
- ✓ Dificuldades persistentes indicam a necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso



@prof.tatissimoes

✓ CHECKLIST

TRANSIÇÃO PARA O 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilidades esperadas na alfabetização (BNCC)

✓ ANTES DE COMECAR O 5º ANO ESCOLAR:

- ✓ Ler, escrever e interpretar textos extensos e de diferentes gêneros com autonomia.
- ✓ Desenvolver textos próprios (narrativos, expositivos, informativos) com coerência.
- ✓ Fazer sínteses e resumos de textos, mantendo as ideias principais.
- ✓ Aprimorar a ortografia, utilizando corretamente as regras de acentuação, pontuação e grafia.
- Participar ativamente de debates e exposições orais.
- BNCC - EF04LP08, EF04LP09, EF02LP12

✓ AO LONGO DO 5º ANO:

- ✓ Analisar e interpretar textos mais complexos (inclusive os ficcionais e infográficos) e infográficos).
- ✓ Escrever textos de maneira **estruturada**, coerente e adequados a cada gênero e situação.
- ✓ Produzir resumos e sínteses de textos lidos ou ouvidos, destacando informações essenciais.
- ✓ Argumentar, explicar raciocínios e dialogar de forma mais crítica e consistente.
- BNCC - EF05LP01, EF05LP02, EF05LP03, EF04LP04

✓ AO FINAL DO 5º ANO:

- ✓ Ler e compreender textos longos com autonomia e crítica.
- ✓ Produzir textos informativos, opinativos, narrativos, cumprindo as regras ortográficas e de coesão.
- ✓ Interpretar, analisar e fazer inferências a partir de textos de diferentes gêneros.
- ✓ Sintetizar, organizar informações e expressar ideias de forma clara e bem estruturada.

BNCC - EF05LP07, EF05LP03, EF08LP12



IMPORTANTE:

- ✓ Cada criança tem seu tempo.
- ✓ O checklist orienta, não rotula.
- ✓ Dificuldades persistentes indicam a necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso



@prof.tatissimoes

✓ CHECKLIST ✨

TRANSIÇÃO PARA O

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Habilidades esperadas na alfabetização (BNCC)

✓ ANTES DE COMEÇAR O 5º ANO ESCOLAR:

- ✓ Ler, escrever e interpretar textos extensos e de diferentes gêneros com autonomia.
- ✓ Desenvolver textos próprios (narrativos, expositivos, informativos) com coerência.
- ✓ Fazer sínteses e resumos de textos, mantendo as ideias principais.
- ✓ Aprimorar a **ortografia**, utilizando corretamente as regras de acentuação, pontuação e grafia.
- ✓ Participar ativamente de debates e exposições orais.
- ✓ BNCC - EF04LP08, EF04LP09, EF02LP12

✓ AO LONGO DO 5º ANO:

- ✓ Analisar e interpretar textos mais complexos (inclusive os ficcionais e infográficos) e infográficos).
- ✓ Escrever textos de maneira **estruturada**, coerente e adequados a cada gênero e situação.
- ✓ Produzir resumos e sínteses de textos lidos ou ouvidos, destacando informações essenciais.
- ✓ Argumentar, explicar raciocínios e dialogar de forma mais crítica e consistente.
- ✓ BNCC - EF05LP01, EF05LP02, EF05LP03, EF04LP04

✓ AO FINAL DO 5º ANO:

- ✓ Ler e compreender textos longos com autonomia e criticar.
- ✓ Produzir textos informativos, opinativos, narrativos, cumprindo as regras ortográficas e de coesão.
- ✓ Interpretar, analisar e fazer inferências a partir de textos de diferentes gêneros.
- ✓ Sintetizar, organizar informações e expressar ideias de forma clara e bem estruturada.

BNCC - EF05LP07, EF05LP09, EF08LP12



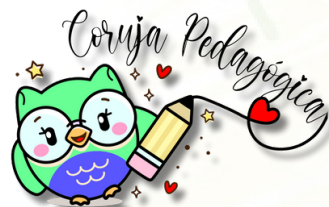
IMPORTANTE:

- ✓ Cada criança tem seu tempo.
- ✓ O checklist orienta, não rotula.
- ✓ Dificuldades persistentes indicam a necessidade de novas estratégias pedagógicas, não de retrocesso



@prof.tatiane





VEJA OUTRAS SUGESTÕES, VOCÊ PODE GOSTAR!

**CLIQUE NA IMAGEM
PARA IR PARA A PÁGINA.**



www.corujapedagogica.com